



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๔
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ภาคผนวก	๓๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีการสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ ยอมรับความคิดของผู้อื่น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมที่ดีซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตาม

ความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และมีการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริต ให้สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ ตำบล สวะถี อำเภอบึงสามพัน จังหวัด บึงสามพัน
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๒๖๕๔๒

Website <http://bpfnt.kkzone๑.go.th>

E-mail peaphannontoon@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่



ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเพี้ยพาน จนกระทั่งในปี ๒๕๒๖ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน” ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายอำนาจ คลังทอง

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวพิมพ์สหาย อัครพิทยาอำพน

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากร ๒ หมู่บ้าน ประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษเป็นเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลายอัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหาร

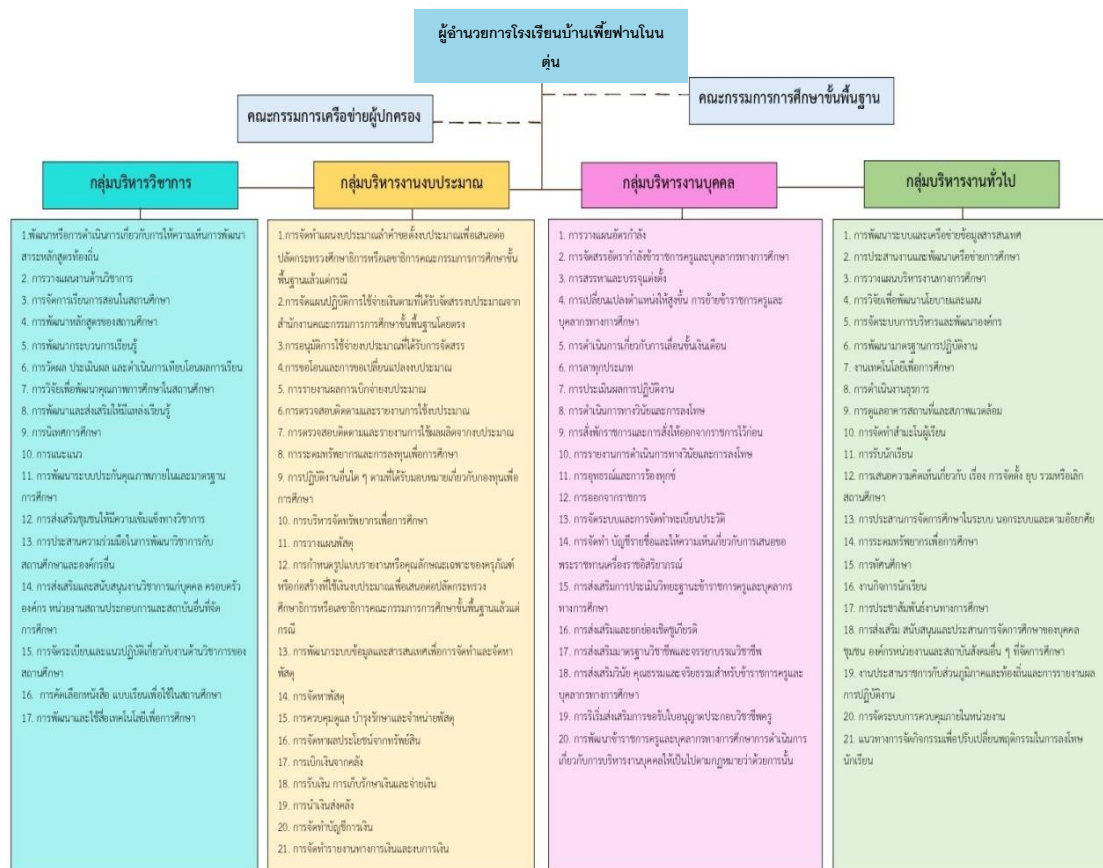
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด

การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้านแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุก กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัด ครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการ เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น



๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน

อายุ ๓๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๒๖๕๔๒

วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๓

รวม ๒ ปี ๑๑ เดือน

๑.๓ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สุขนิสัยดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สุขนิสัยดี มีความสุข”

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรมนำชีวิ สุขภาพดีถ้วนหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม”

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

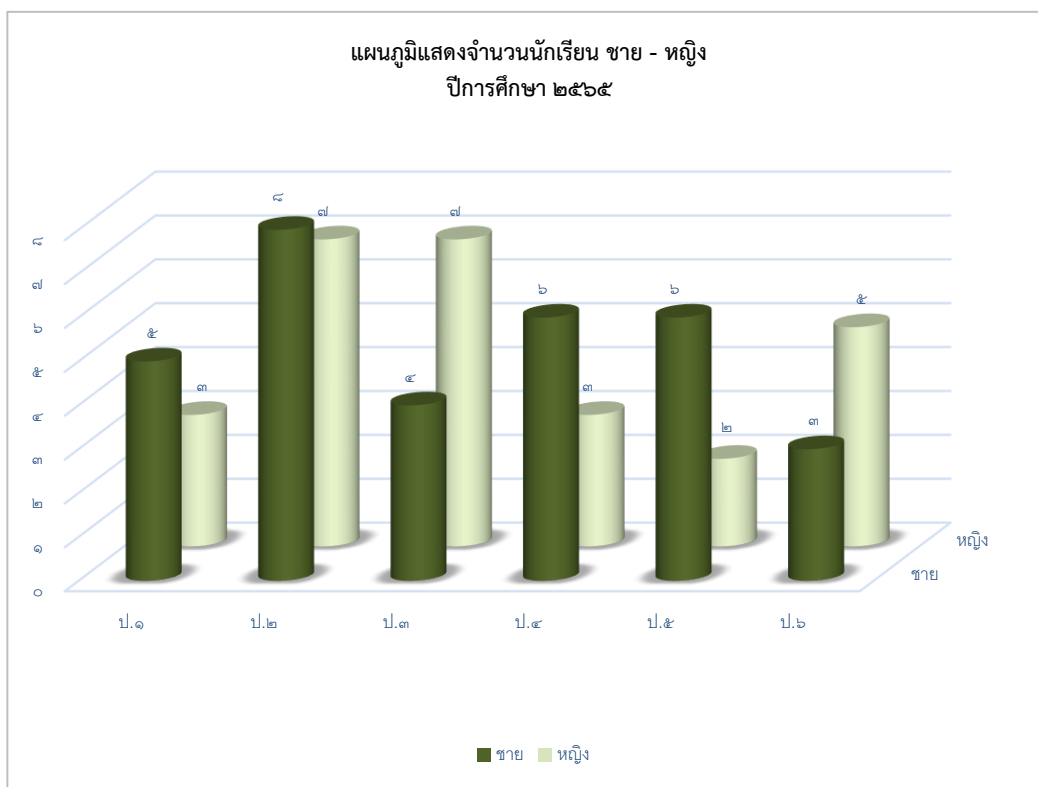
ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระที่ สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวพิมพ์สาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นางมณฑิยา เพ็งสว่าง	ครู	ค.บ./ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-
๓	นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	ครู	ค.บ./ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-
๔	ว่าที่ร้อยตรีธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	ค.บ./คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-
๕	นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	ศษ.บ./ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-
๖	นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	ศ.บ./เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-
๗	นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	ค.บ./ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๓	-
๘	นายสรรเสริญ สมพรมมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ./พลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-
๙	นางสาวณัฐพร ศิริโนนรัง	ครูอัตราจ้าง	ปวส./คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชั้นอนุบาล ๑ - ๒	-



๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๕๙ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวัน		รายการ			หมายเหตุ
	ที่จัดการเรียนการสอน	สอน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๘	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๕	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๑	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๙	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๘	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๘	๑	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๕๙	๖	๖		(ครู ๑ : เด็ก ๑๐)



๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๑ ห้อง	
๓	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒	๑ ห้อง	
๔	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓	๑ ห้อง	
๕	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔	๑ ห้อง	
๖	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕	๑ ห้อง	
๗	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖	๑ ห้อง	
๘	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๙	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๑	๑๑	๑๐๐	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ห้องประชุมอเนกประสงค์/ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๗	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๘	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	
๙	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๐	ห้องน้ำครู	๒ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำนักเรียน	๕ ห้อง	

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๕	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	

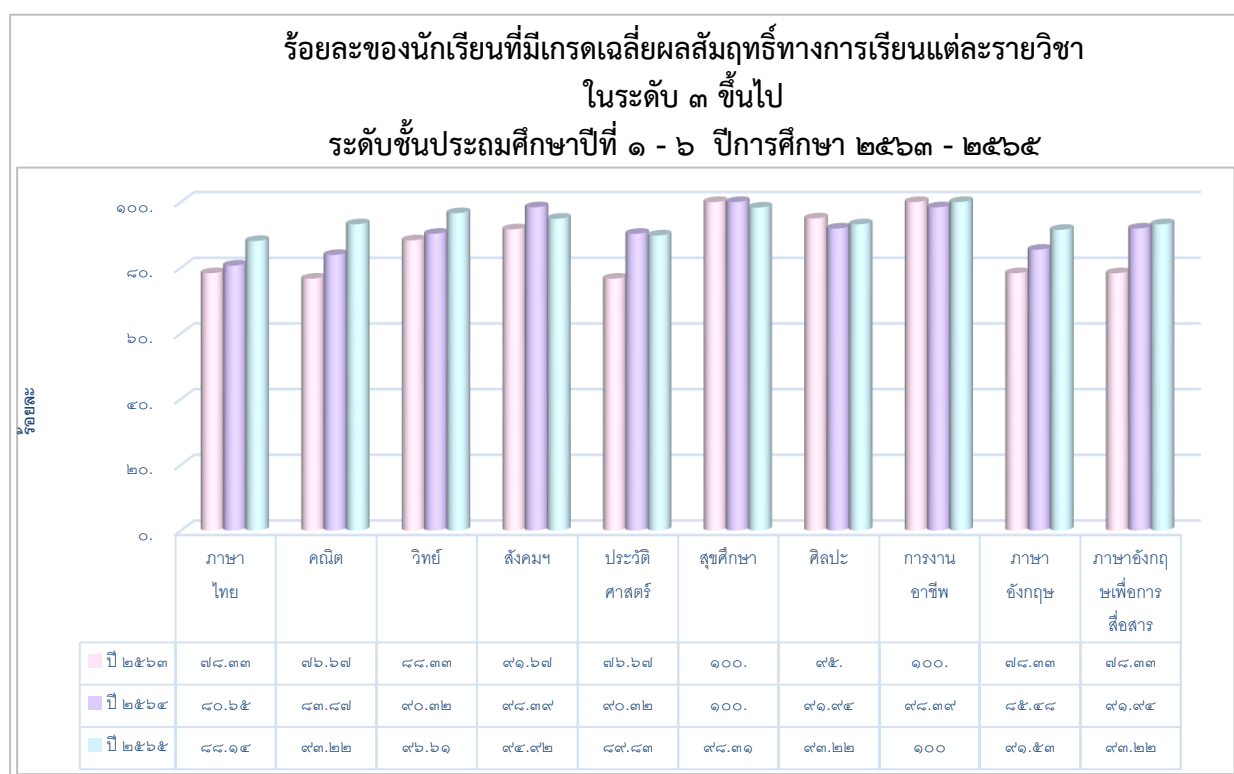
๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๔	๑๔	๑๕	๑๕	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๑	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๖	๘	๙	๘	๗	๙	๖	๙	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๗	๗	๘	๗	๗	๘	๘	๘	๕	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๗	๘	๗	๘	๗	๘	๘	๘	๘	๘
รวม	๕๙	๕๒	๕๕	๕๗	๕๖	๕๓	๕๘	๕๕	๕๙	๕๔	๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๑๔	๙๓.๒๒	๙๖.๖๑	๙๔.๙๒	๘๙.๘๓	๙๘.๓๑	๙๓.๒๒	๑๐๐	๙๑.๕๓	๙๓.๒๒

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ศึกษาและผลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๕๙	๕๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



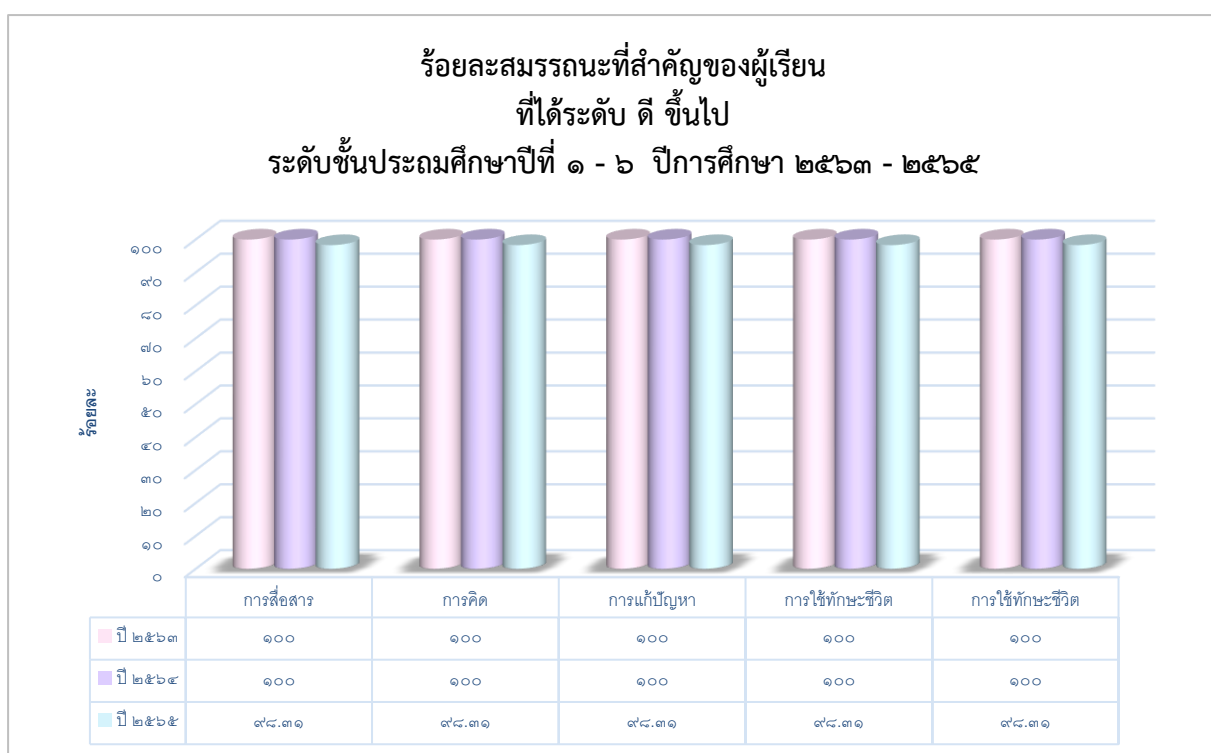
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๙	๓๘	๒๐	๑	-	๕๘	๙๘.๓๑
2. ความสามารถในการคิด	๕๙	๓๐	๒๘	๑	-	๕๘	๙๘.๓๑
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๙	๓๕	๒๓	๑	-	๕๘	๙๘.๓๑
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๙	๕๖	๒	๑	-	๕๘	๙๘.๓๑
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๙	๕๒	๖	๑	-	๕๘	๙๘.๓๑
รวม	๒๙๕			๕		๒๙๐	๑๐๐

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ในด้านต่าง ๆ มีร้อยละที่ลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในทุกระดับชั้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๘	๕๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๖	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๕๙	๔๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๐๕	

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



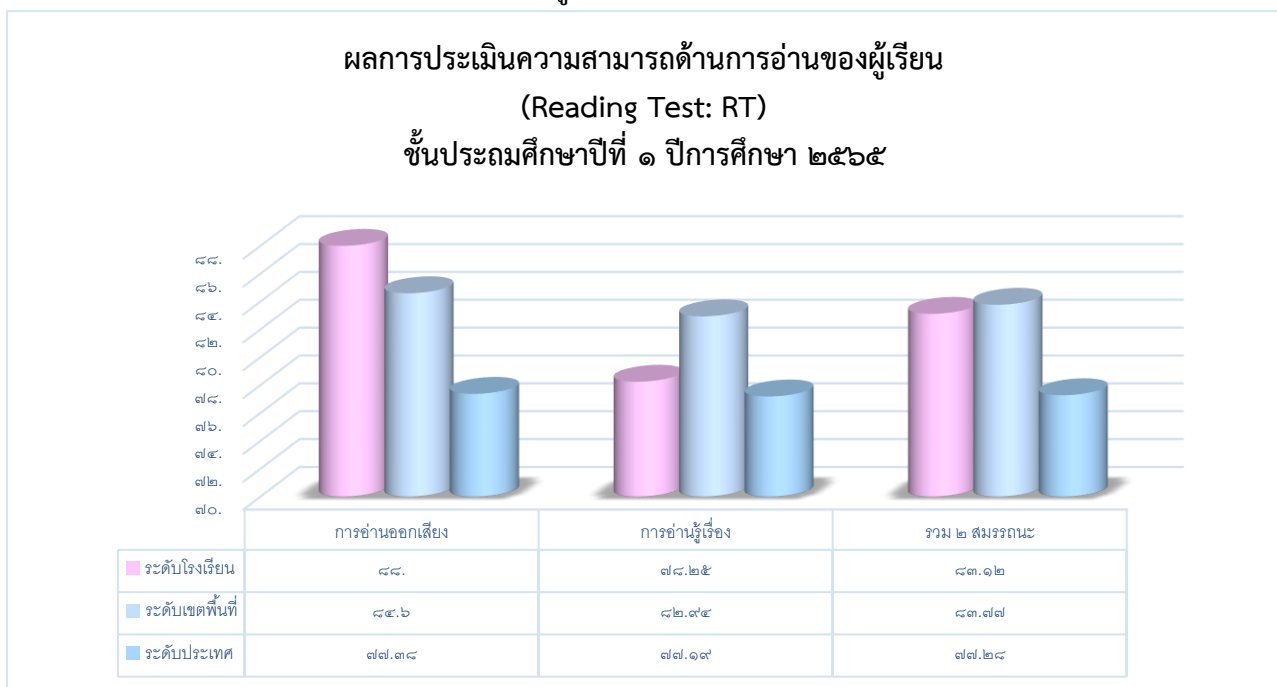
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป มีร้อยละที่ลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๓ และ ๕ ในขณะที่ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๖ มีร้อยละคงเดิมจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

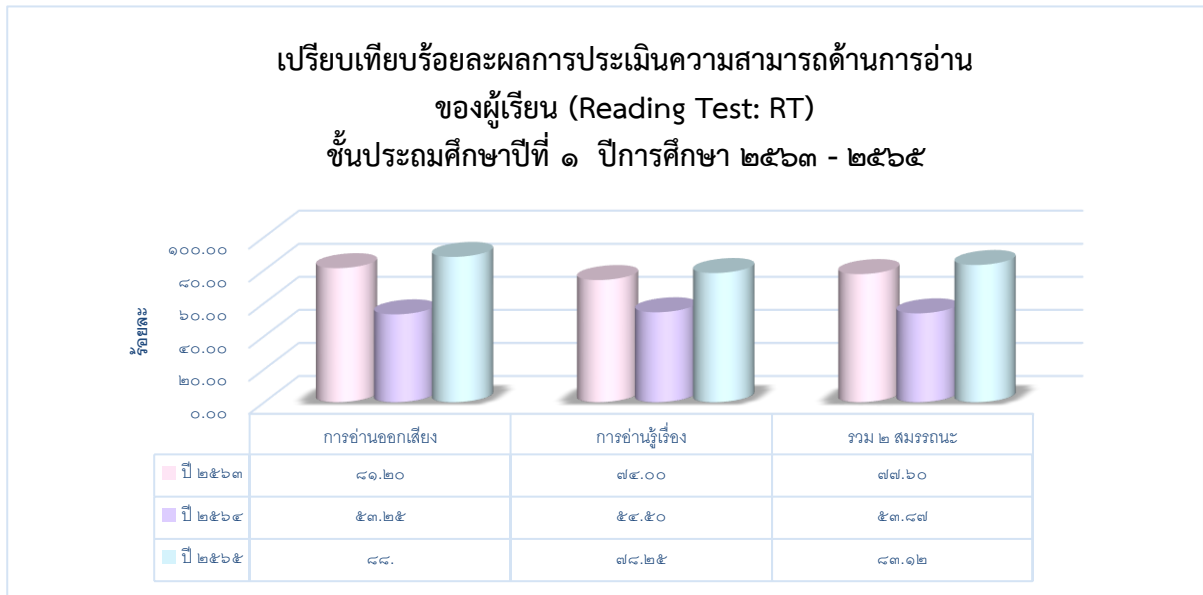
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๐๐	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๒๕	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๓.๑๒	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๘.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ ๓.๔ และสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ ๑๐.๖๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๘.๒๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ ๔.๖๙ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ ๑.๐๖ รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๓.๑๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ ๐.๖๕ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ ๕.๘๔ ตามลำดับ

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

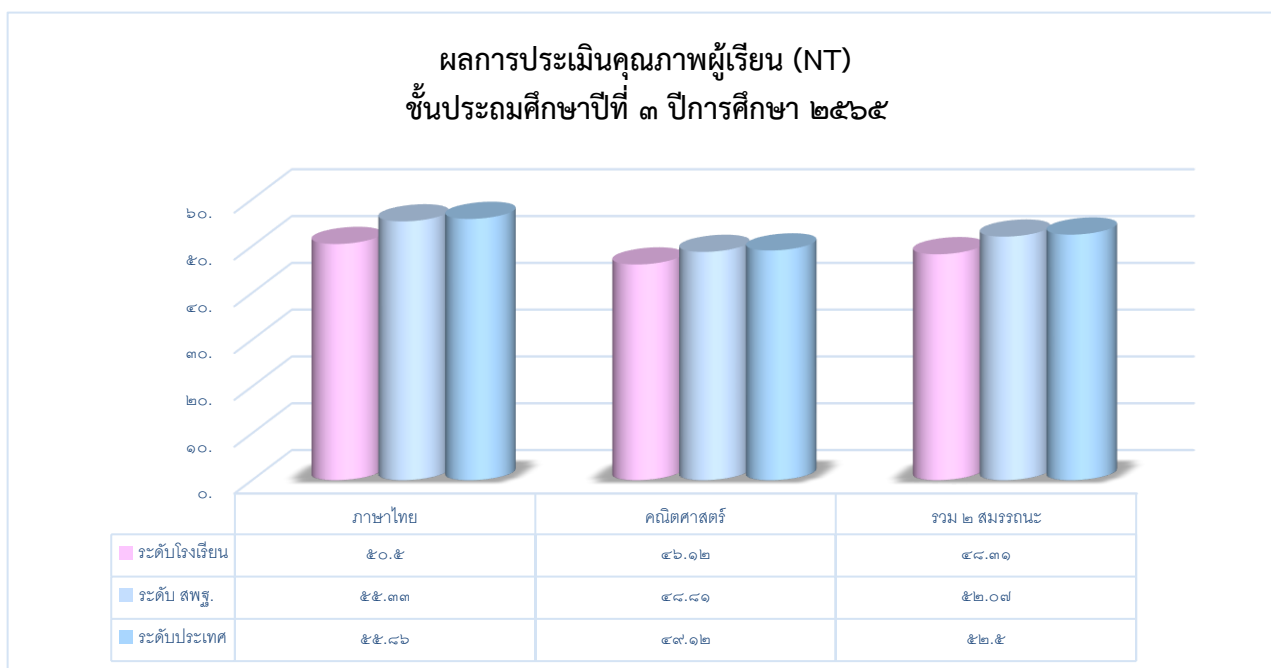


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๘๘.๐๐) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๓.๒๕) อยู่ ๓๔.๗๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๘๑.๒๐) อยู่ ๖.๘ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๗๘.๒๕) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๔.๕๐) อยู่ ๒๓.๗๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๔.๐๐) อยู่ ๙.๒๕ รวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๘๓.๑๒) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๓.๘๗) อยู่ ๒๙.๒๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๗.๖๐) อยู่ ๕.๖๕ ตามลำดับ

๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

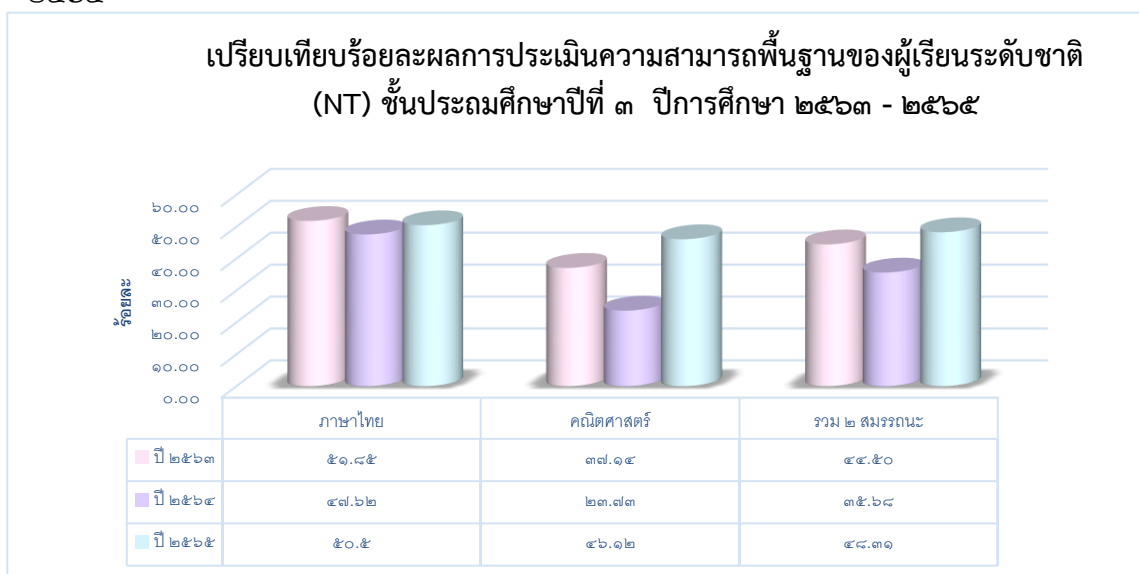
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๕๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๒	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๘.๓๑	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สมรรถนะภาษาไทย (๕๐.๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๕.๓๓) อยู่ ๔.๘๓ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) อยู่ ๕.๓๖ สมรรถนะคณิตศาสตร์ (๔๖.๑๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๔๘.๘๑) อยู่ ๒.๖๙ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) อยู่ ๒ รวมทั้งสองสมรรถนะ (๔๘.๓๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๐๗) อยู่ ๓.๗๖ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๒.๕๐) อยู่ ๔.๑๙ตามลำดับ

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕



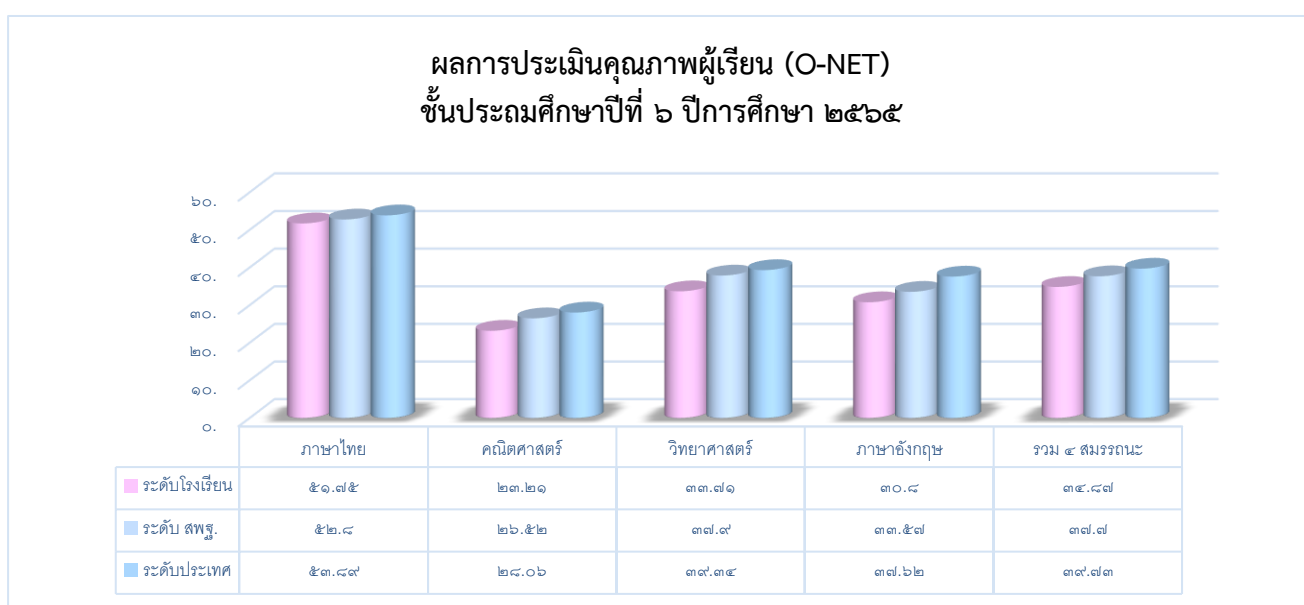
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า สมรรถนะภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๐.๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๗.๖๒) อยู่ ๒.๘๘ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๕๑.๘๕) อยู่ ๑.๓๕ สมรรถนะคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๖.๑๒) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๓.๗๓) อยู่ ๒๒.๓๙ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๗.๑๔) อยู่ ๘.๙๘ รวมทั้ง ๒ สมรรถนะปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๘.๓๑) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๕.๖๘) อยู่ ๑๒.๖๓ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๔๔.๕๐) อยู่ ๓.๘๑ ตามลำดับ

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

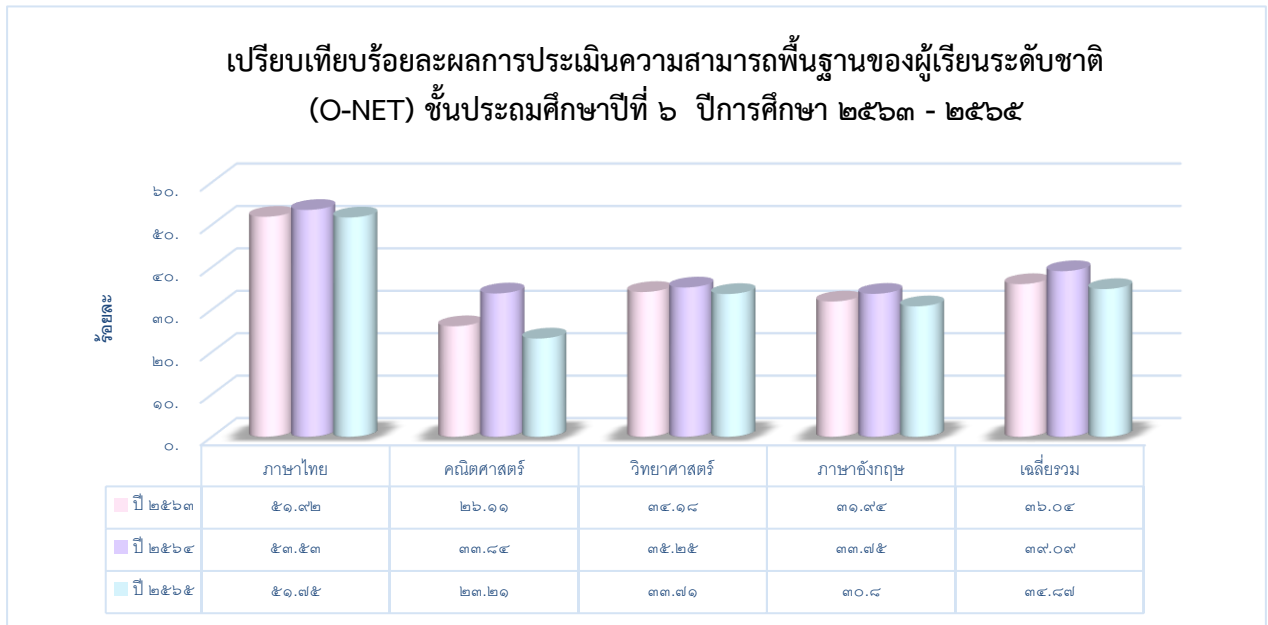
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๗๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๘๗	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ สมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับประเทศ



พบว่า สมรรถนะภาษาไทย (๕๑.๗๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๘๐) อยู่ ๑.๐๕ และต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๓.๘๙) อยู่ ๒.๑๔ สมรรถนะคณิตศาสตร์ (๒๓.๒๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๒๖.๕๒) อยู่ ๓.๓๑ และต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๘.๐๖) อยู่ ๔.๘๕ สมรรถนะวิทยาศาสตร์ (๓๓.๗๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๗.๙๐) อยู่ ๔.๑๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๓๔) อยู่ ๕.๖๓ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (๓๐.๘๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๓.๕๗) อยู่ ๒.๗๗ และต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๗.๖๒) อยู่ ๖.๘๒ รวมทั้ง ๔ สมรรถนะ (๓๔.๘๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๗.๗๐) อยู่ ๒.๘๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๗๓) อยู่ ๔.๘๖ ตามลำดับ

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า สมรรถนะภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๑.๗๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๓.๕๓) อยู่ ๑.๗๘ และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๕๑.๙๒) อยู่ ๐.๑๗ สมรรถนะคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๓.๒๑) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๓.๘๕) และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒๖.๑๑) อยู่ ๑๐.๖๓ และ ๒.๙ ตามลำดับ สมรรถนะวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓๓.๗๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๕.๒๕) อยู่ (๑.๕๔) และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๔.๑๘) อยู่ (๐.๔๗) สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓๐.๘) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๓.๗๕) อยู่ (๒.๙๕) และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๑.๙๕) อยู่ (๑.๑๕) ตามลำดับ

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (ต.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕)

๑.๕.๑ รายรับ จำนวน ๓๗๗,๕๒๐ บาท แยกเป็น

๑) ได้รับความสรรจจากภาครัฐ รวม ๒๐๙,๕๒๐ บาท แยกเป็น

■ หมวดยอดเงินเดือนและค่าจ้าง.....บาท

■ หมวดยอดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....บาท (ร้อยละ.....)

■ หมวดยอดเงินอุดหนุน ๒๐๙,๕๒๐ บาท

๒) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรเอกชน เทศบาล และอื่น ๆ

■ เงิน จำนวน ๑๖๘,๐๐๐ บาท (อาหารกลางวัน)

■ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นเงิน.....บาท

■ แรงงานและอื่น ๆ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท

๑.๕.๒ รายจ่าย จำนวน ๒๐๙,๕๒๐ บาท แยกจ่าย ดังนี้

๑) งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ = ๑๒๕,๗๑๒

๒) งานบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๑๐ = ๒๐,๙๕๒

๓) งานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ = ๒๐,๙๕๒

๔) งานบริหารทั่วไปและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ = ๔๑,๙๐๔

๑.๕.๓ ทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด ๗ เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน ๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕ เครื่อง

๒) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง สภาพการใช้งาน.....-..... (ดี /พอใช้ /ปรับปรุง)

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง สภาพการใช้งาน.....-..... (ดี /พอใช้ /ปรับปรุง)

๔) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง จำนวน ๕ เครื่อง สภาพการใช้งาน พอใช้

(ดี/พอใช้ /ปรับปรุง)

๕) ห้องสมุด ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน ดี (ดี/พอใช้ /ปรับปรุง)

๖) อื่น ๆ (ระบุ).....-.....จำนวน.....-.....สภาพการใช้งาน.....-... (ดี/พอใช้ /ปรับปรุง)

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและกระบวนการเกิดองค์ความรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคืออ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ด้วยความสุขด้วยกระบวนการแบบ Active Learning

๒) โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยการสร้างชิ้นงาน การเรียนรู้ผ่านเกม การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเกิดทักษะด้านเทคโนโลยี

๓) โรงเรียนได้ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน โดยมีการจัดโครงการรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน จัดบันทึกการอ่าน โดยโครงการมีการคอยกำกับติดตามจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ อีกทั้งยังมีการทดสอบการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริม

๔) โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงห้องสมุด ให้ทันสมัยและสวยงามเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย มุ่งเน้นนโยบาย ๓D หนังสือดี บรรณารักษ์ดี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี มุ่งให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้

๕) โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการจัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ ในทุกช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และพร้อมในการลงสู่สนามจริงในอนาคต

๖) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ผ่านหลายกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน เช่น การทำงานในรูปสภา

นักเรียนตามโครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การทำงานเป็นตัวแทน หัวหน้าชั้น การทำหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน และการทำหน้าที่บรรณารักษ์ตัวจิ๋ว เป็นต้น

๗) โรงเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและจิตสำนึก ได้แก่ กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนและค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนและค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งเสริมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมวันสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/สถานักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จัดสภาพและปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น

๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมสุภาพะดีชีวีมีสุข และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่จะเป็นอันตรายต่อการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๓.๑๒ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๕ และอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๕ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๘.๓๑ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test (NT) ของ สพฐ.

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ของ สพฐ.

๖) นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๗) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๘) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการสร้างชิ้นงานและผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๙) นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขจากกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน “ผ่านเกณฑ์” การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับดี ขึ้นไป

๑๒) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๓) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕ ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๑๔) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของโรงเรียนและชุมชนบ้านเพี้ยพานและบ้านโนนตุ่น

๑๕) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๗) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและเข้าใจถึงความสำคัญและที่มาของประเพณีต่าง ๆ

๑๘) นักเรียนมีชิ้นงานและนวัตกรรมจากการจัดการเรียนรู้

๑๙) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๒๐) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒๑) นักเรียนทุกคนไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๒๓) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครูนักเรียน แบบ ปพ. ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น


- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านและเขียน สามารถอ่านออกและเขียนได้
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้
- ๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานจากเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการสร้างนวัตกรรม
- ๕) ผู้เรียนสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนมีความสุขภาพอ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๗) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
- ๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
- ๔) การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑) การมีส่วนร่วมจากการทำแผนหลายภาคส่วน

๑.๑) ประชุมชี้แจง คณะครู บุคลากร ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒) ประชุมชี้แจงกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

๑.๔) การขอความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ตัวแทนหน่วยงานองค์กรท้องถิ่น และบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานราชการในพื้นที่

๒) การมีแผนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน

๒.๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม และจัดทำกระบวนการทำงาน (Workflow) ที่เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒.๒) การบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาและทำความเข้าใจปรัชญาแนวคิดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด

๒.๓) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๔) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม และจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๓) การดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ /ปฏิทินวิชาการ

๓.๒) กำหนดการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา
บุคลากร

และนักเรียน

- ๓.๓) ศึกษาวิเคราะห์กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๓.๔) มีการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์กับผู้เรียน
- ๓.๕) มีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในและนอกสถานที่
- ๓.๖) มีการจัดการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรและแบบออนไลน์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
- ๓.๗) มีการจัดกิจกรรมนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๓.๘) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสถานที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัย

๔) การกำกับติดตามตรวจสอบ

- ๔.๑) ควบคุมกำกับ ติดตาม และดำเนินการตามแผน
- ๔.๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ โครงการ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือนิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๔.๓) การให้คำปรึกษางานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ
- ๔.๔) ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการที่ครูรับผิดชอบ โดยให้ครูที่รับผิดชอบงาน/โครงการ และรายงานผลการจัดกิจกรรม และนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาปรับปรุง
- ๔.๕) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลาและเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๕) มีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน

- ๕.๑) มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนโครงการ และจัดทำรายงานประจำปี
- ๕.๒) มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย และได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปแบบของเอกสารคอมพิวเตอร์

๖) การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

๖.๑) มีการประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๖.๒) วิเคราะห์ รวบรวมบันทึกปัญหาของแต่ละกิจกรรม และแนวทางแก้ไข

๖.๓) สรุปผลเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

๖.๔) มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพ จัดทำแผนการตรวจสอบติดตาม กำหนดระยะเวลาในการติดตามที่ชัดเจน

๖.๕) นำปัญหา ข้อเสนอแนะจากการตรวจติดตาม เข้าประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗) การเผยแพร่ผลงาน/รางวัล

๗.๑) นำเสนอเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทาง

Facebook Fanpage : โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตู่

๗.๒) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๓) นำเสนอต่อผู้ปกครองนักเรียน

๗.๔) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานทางหอกระจายข่าวของหมู่บ้านเพี้ยพานและหมู่บ้านโนนตู่

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คือ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของท้องถิ่น และโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๔) นักเรียนทุกคนมีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาพอเพียง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๘) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น รางวัลหนึ่งแสนครูดี และรางวัลครูผู้สอนดีเด่น

๙) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรม/โครงการหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย บันทึกการประชุม รายงานการอบรมของครูผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๒) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓) โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตลอดจนความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- ๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- ๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
- ๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- ๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงาน ผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
- ๙) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรฯ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

๒) โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงานลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ สมรรถนะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว เป็นต้น

๕) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผ่านกิจกรรมการทวน O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกปีการศึกษา ซึ่งเห็นได้ว่าคะแนนผลการศึกษา ระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖) โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพครู (PLC) ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ Active Learning การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม เกมการศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตาม ความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม (LD) รวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๖ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและ ปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในวิชาที่ตนไม่ถนัดหรือจบโดยตรง

๖) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักการ จัดห้องเรียนตามสถานการณ์โควิด ๑๙

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดเป็นหมวดหมู่หนังสือน่าสนใจในการอ่าน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา โปรแกรมข้อมูลภาวะโภชนาการ(Thai school lunch) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบ B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) ระบบ M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) ระบบ E-MIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MIS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร ปพ.๑) ระบบข้อมูลเด็กพิเศษ (SET) ระบบการรับนักเรียน ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (กสศ.) ระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (amss+) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง

๓) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา


๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) การจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ



๒) มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกสี่ปี มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง และมีการกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนเรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC (ถ้ามี)
- ❖ รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
ที่ ๓๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

1.1 นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายสันติ มุ่งหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่อม (ท่อมประชานุเคราะห์)	กรรมการ
1.3 นายสมจิต คำมุงคุณ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
1.5 นางมณฑิยา เพ็งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสาวพัชรินทร์ งอยกุลจิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.7 นายธนวัฒน์ สงวนศรี	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
1.9 นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๔/๔๓

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่มประชานุเคราะห์)
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๑ แผ่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น อำเภอเมืองขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร้ขอ
เรียนเชิญ นายสันติ มุ่งหมาย มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
มือถือ ๐๘๗-๘๖๒๖๕๔๒ (ผอ.)
๐๘๕-๕๙๘๔๔๙๓ (งานธุรการ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน
ที่ ๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน กำหนดจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาศัยระเบียบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ นางสาวพิมพ์สาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณฑิรา เฟื่องสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นายธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จัดทำรูปเล่ม พิมพ์เพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ


๒. คณะกรรมการเห็นชอบรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นายสมจิต คำมุงคุณ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ ลงนามรับรองการจัดทำรายงานที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทาง
โรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 
(นางสาวพิมพ์สาย อัครพิทยาอำพน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน
ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านบ้านเพี้ยพานโนนตุน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑิยา เพ็งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน
ที่ ๓๕ /๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑิยา เพ็งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์และผลดีกับโรงเรียนและทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานรอบงานบริหาร ๔ งาน ในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ก. ระดับบริหารงาน

๑. นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ปกครอง บังคับบัญชา พิจารณาตัดสินใจ วินิจฉัย สั่งการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศบุคลากรในสังกัด ให้ปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและคำสั่งของผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๒. นางพนิดา แสงศรีเรือง ครู ชำนาญการ

- ผู้ช่วยของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนในการปกครอง ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศบุคลากรในงานฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

ข. ระดับปฏิบัติงาน

๑. การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑.๑ นางสาวพัชรินทร์ งอยกุลจิก | หัวหน้างาน |
| ๑.๒ นายเอกมล มาณะศิลป์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวภัทลดา ทัดทาน | กรรมการ |

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในขอบข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- (๓) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๕) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- (๗) การนิเทศการศึกษา
- (๘) การแนะแนวการศึกษา
- (๙) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๑๐) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- (๑๑) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

(๑๒) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(๑๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. การบริหารการเงินและงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑ นางพนิดา แสงศรีเรือง	หัวหน้า (งานการเงิน)
๒.๒ นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	กรรมการ (งานพัสดุ)
๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีธนะธวัฒน์ สงวนศรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทลดา ทัดทาน	กรรมการ

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในเครือข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) งานเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ การบัญชี เงินบำรุงการศึกษา เงินสวัสดิการและเงินที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง
- (๒) การจัดทำหลักฐาน เอกสารปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและเอกสารอื่น ๆ
- (๓) งานที่เกี่ยวกับการบันทึกรายการ การเงินในสมุด / บัญชี ทะเบียนและเอกสารต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- (๔) จัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเงินและบัญชีให้เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน
- (๕) ปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินอื่นที่เกี่ยวข้องหรือผู้อำนวยการมอบหมาย
- (๖) ปฏิบัติตามระเบียบสำนักงานรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับและเป็นปัจจุบันโดยเคร่งครัด
- (๗) จัดเก็บเอกสาร หลักฐานว่าด้วยการซื้อ การรับ การจ่าย
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	หัวหน้างาน
๓.๒ นางมณฑิยา เฟื่องสว่าง	รองหัวหน้างาน
๓.๓ นางสาวพนิดา ลีปาน	กรรมการ

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในเครือข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) การวางแผนอัตรากำลัง
- (๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- (๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- (๖) การลาทุกประเภท
- (๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- (๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- (๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์


- (๑๒) การออกจากราชการ
- (๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- (๑๔) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- (๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- (๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- (๒๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๔.๑ ว่าที่ร้อยตรีธนะชวัฒน์ สงวนศรี	หัวหน้างาน
๔.๒ นายเอกมล มาณะศิลป์	รองหัวหน้างาน
๔.๓ นายสรรเสริญ สมพรหมา	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฏฐาพร ศิริโนนรัง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภัทลดา ทัดทาน	กรรมการ

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในเครือข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (๒) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- (๓) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา
- (๔) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๕) การดูแลสถานที่และสภาพแวดล้อม
- (๖) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- (๗) การรับนักเรียน
- (๘) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- (๙) งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- (๑๐) งานบริการสาธารณะ
- (๑๑) การดำเนินงานธุรการ
- (๑๒) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- (๑๓) งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- (๑๔) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๑๕) บริการสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน
- (๑๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามนโยบาย ข้อบังคับ กฎ กฎหมาย
ระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาและทางราชการอย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถ เพื่อให้งานเกิด
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมาย เกิดผลดีแก่เด็กนักเรียน สถานศึกษา และทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)




(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตู่

รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

เลขที่ ๐๓๗/๒๕๖๖



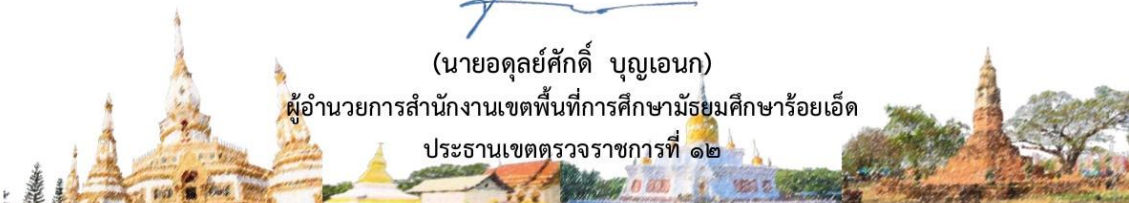
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น 

ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้มุ่งมั่น รักษาคุณงามความดี และสร้างคนดีให้บ้านเมืองอย่างต่อเนื่องต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
ประธานเขตตรวจราชการที่ ๑๒



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น จังหวัดขอนแก่น
ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕

ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕


(นายเฉลิมชัย ปาปะทา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยให้ความสำคัญ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและกระบวนการเกิดองค์ความรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคืออ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ด้วยความสุขด้วยกระบวนการแบบ Active Learning



โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง



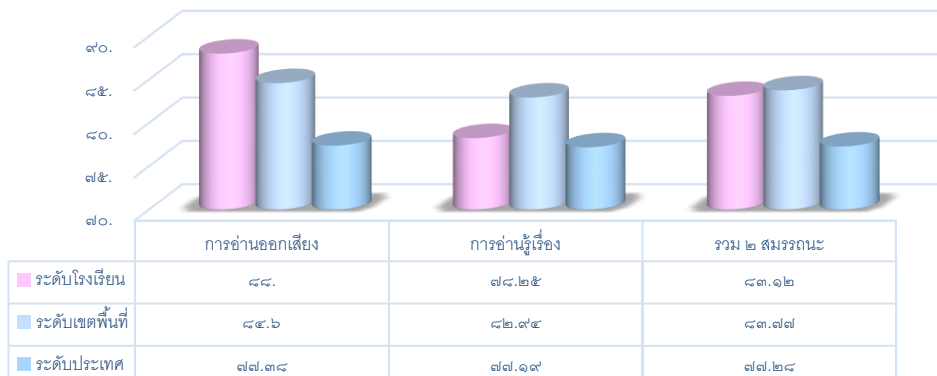
โรงเรียนได้ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน โดยมีการจัดโครงการรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน จดบันทึกการอ่าน



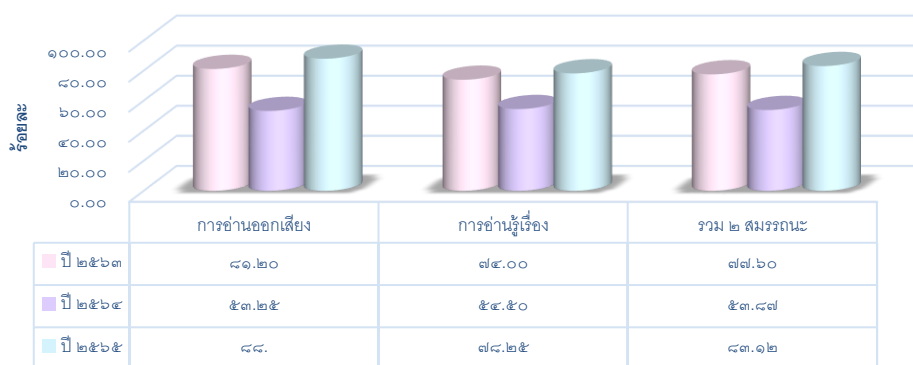
การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเข้าร่วมการสอบ Reading Test (RT)



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



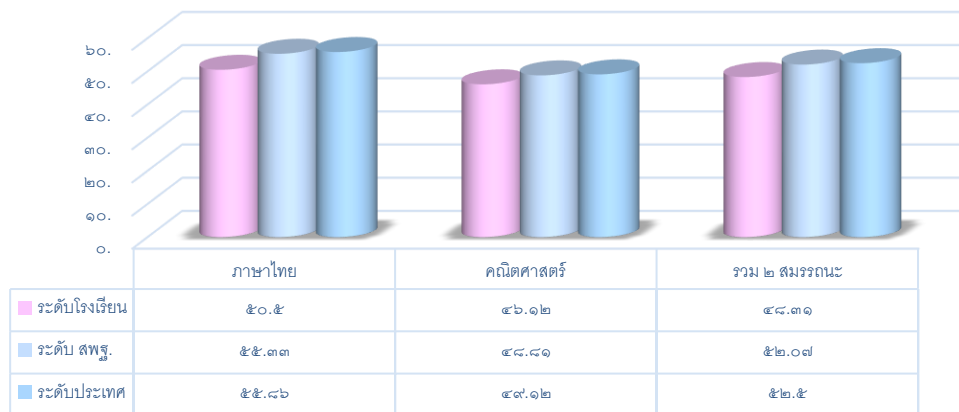
เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



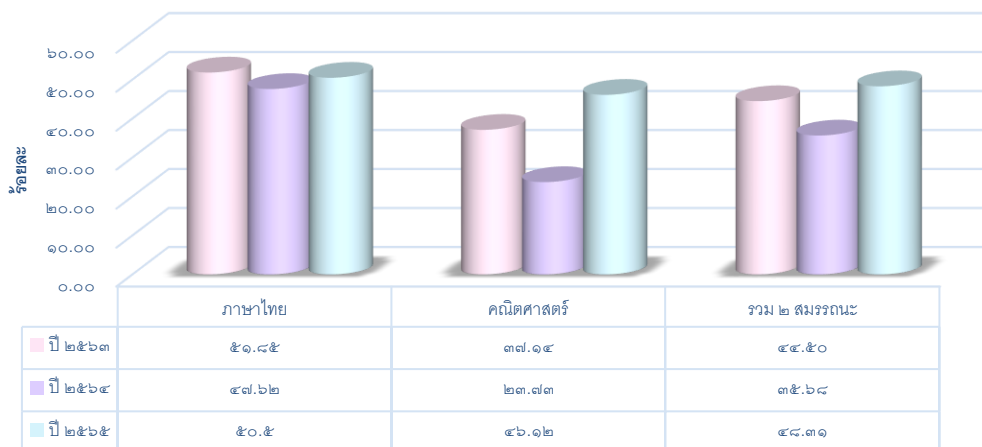
การส่งเสริมคุณภาพนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และเข้าร่วมการสอบ National Test (NT)



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



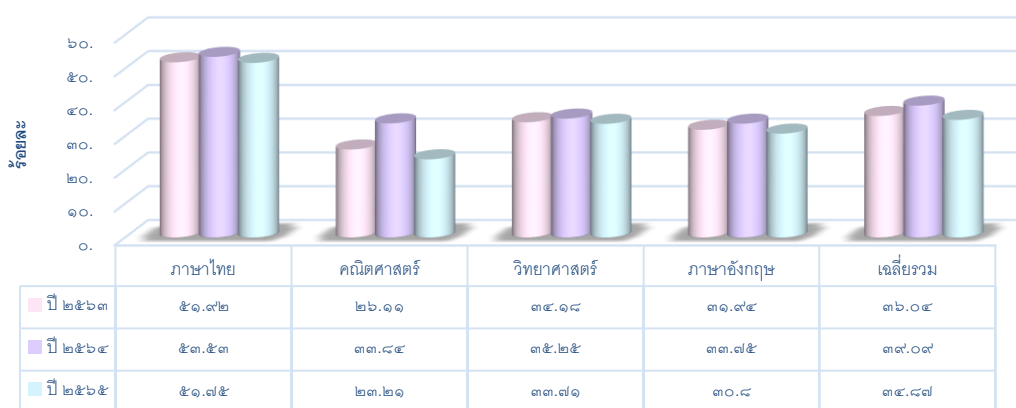
การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
และเข้าร่วมการสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET)



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถนะทางด้านร่างกาย



นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของโรงเรียนและชุมชนบ้านเพี้ยฟานและบ้านโนนตุ่น



กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ D)



กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School



นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน



กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน



กิจกรรมกีฬาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๒



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ - ลูกเสือสำรอง



ผลงานนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



เลขที่ คนร๐๑๘๙ / ๒๕๖๕

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายกิตติพิชญ์ ชัยธรรมมา
โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนคูน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



เลขที่ ศคณร๐๑๐ / ๒๕๖๕

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศิริประภา จันโสภา
โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนคูน
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

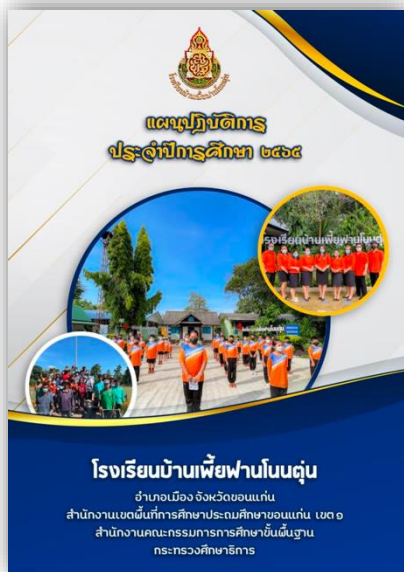
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประชุมคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น



การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและโครงการของโรงเรียน



การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน



การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมการอบรมต่างๆ และเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายใต้ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)





การเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด



เกียรติบัตรโรงเรียน



- ◆ โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขอให้นุ่งมั่น รักษาคุณงามความดี และสร้างคนดีให้บ้านเมืองอย่างต่อเนื่องต่อไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

เกียรติบัตรผู้บริหาร



- ◆ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เรื่อง “นวัตกรรมสร้างสรรค์เด็กดีศรีเพี้ยพานโนนตุน Happy School Model” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

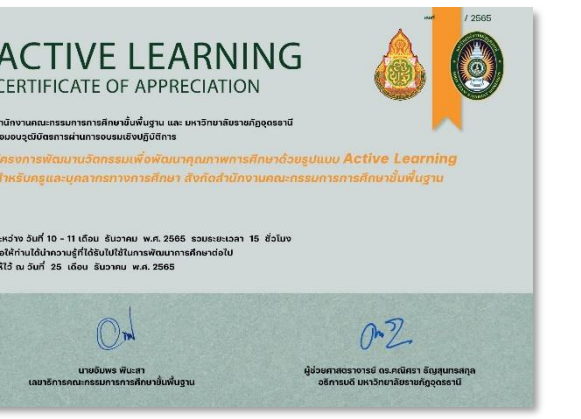


- ◆ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ได้รับรางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเหรียญทองรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”



- ◆ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๖ จากจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ ครูสภาจังหวัดขอนแก่น
เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา





การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

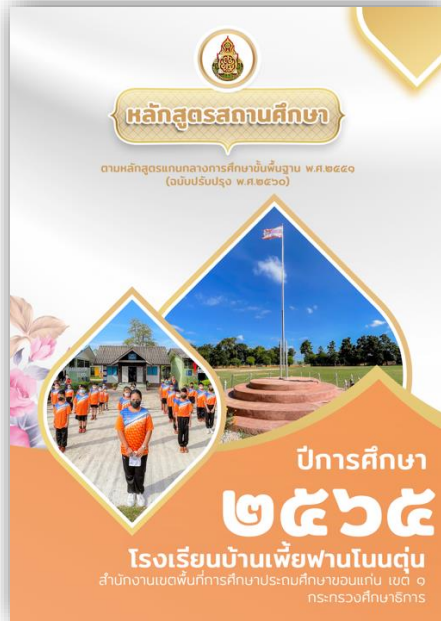


การจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประชุมจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning





การใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี



กิจกรรมพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วมและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม (LD) รวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้แผน IEP



จัดห้องเรียนและพื้นที่ในโรงเรียนเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย บรรยากาศดีเอื้อต่อการเรียนรู้
ของผู้เรียนทุกคน



การใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เข้าสู่ระบบ

หน้าแรก ตารางออกอากาศ ชมสด ชมล่วงหน้า ชมย้อนหลัง ข่าวสารและกิจกรรม เว็บไซต์ เกี่ยวกับองค์กร

ตารางออกอากาศ

SCHEDULE

ช่องรายการ

 ประถมศึกษาปีที่ 1	 ประถมศึกษาปีที่ 4	 มัธยมศึกษาปีที่ 1	 อนุบาลปีที่ 1	 อาชีวศึกษา
 ประถมศึกษาปีที่ 2	 ประถมศึกษาปีที่ 5	 มัธยมศึกษาปีที่ 2	 อนุบาลปีที่ 2	 อุดมศึกษา
 ประถมศึกษาปีที่ 3	 ประถมศึกษาปีที่ 6	 มัธยมศึกษาปีที่ 3	 อนุบาลปีที่ 3	 ครู



โรงเรียนบ้านเพี้ยฟานโนนตุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ