



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านเพ็ญพานโนนตุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเพี้ยฟานโนนตุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่นให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๙
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๘
ภาคผนวก	๒๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตู่ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบ

◆ **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญา
บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกาย
คล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน
ตนและสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ
โรค สิ่งเสพติดและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ

การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมยอมรับและพอใจใน
ความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน
และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและข้อตกลงของห้องง่ายเด็กมีวินัยตนเองมี
มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมการทักทายเป็นต้นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจาก
การใช้ความรุนแรง

การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถาม
ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถ
ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ และเด็กสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

◆ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ และ
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศของ
โรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร
ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

◆ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ด้านสังคมและด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว การจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสมครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้องการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาของเด็กและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ ตำบล สวະถิ อำเภอ เมืองขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๒๖๕๔๒

Website <http://bpfnt.kkzone1.go.th>

E-mail peaphannontoon@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่



ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเพี้ยพาน จนกระทั่งในปี ๒๕๒๖ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน” ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายอานวย คลังทอง

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวพิมสหาย อัครพิทยาอำพน

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากร ๒ หมู่บ้าน ประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน


โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลายอัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหาร

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

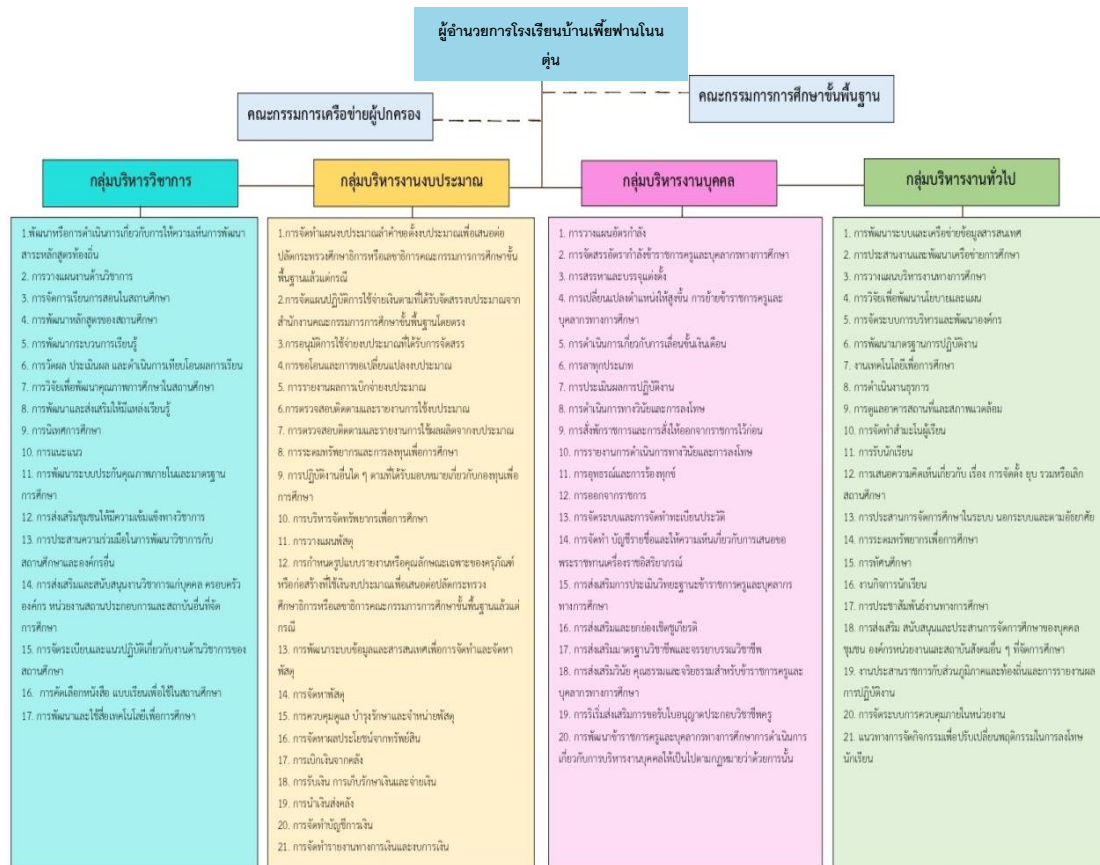
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบหลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวทิมเมตตากุณามีนน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรคณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการ จากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตัวร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน พุ่มเทแรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น



๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน

อายุ ๓๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๒๖๕๕๒

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๓

รวม ๒ ปี ๑๑ เดือน

๑.๓ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สุขนิสัยดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

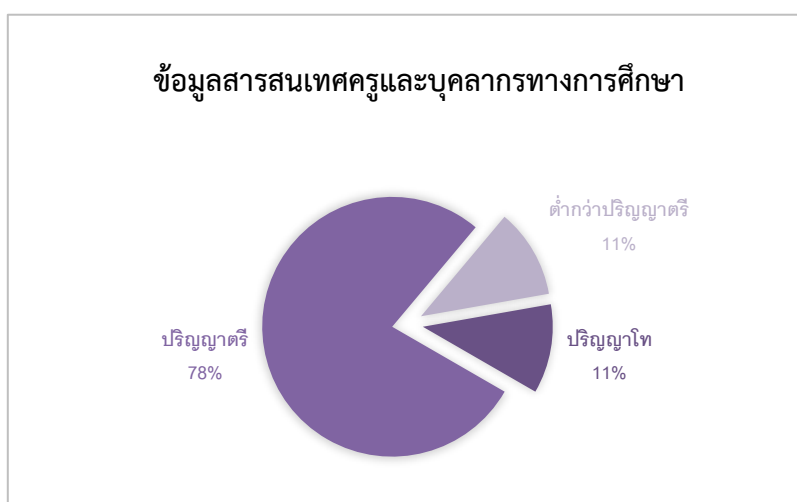
“สุขนิสัยดี มีความสุข”

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำชีวิ สุขภาพดีถ้วนหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

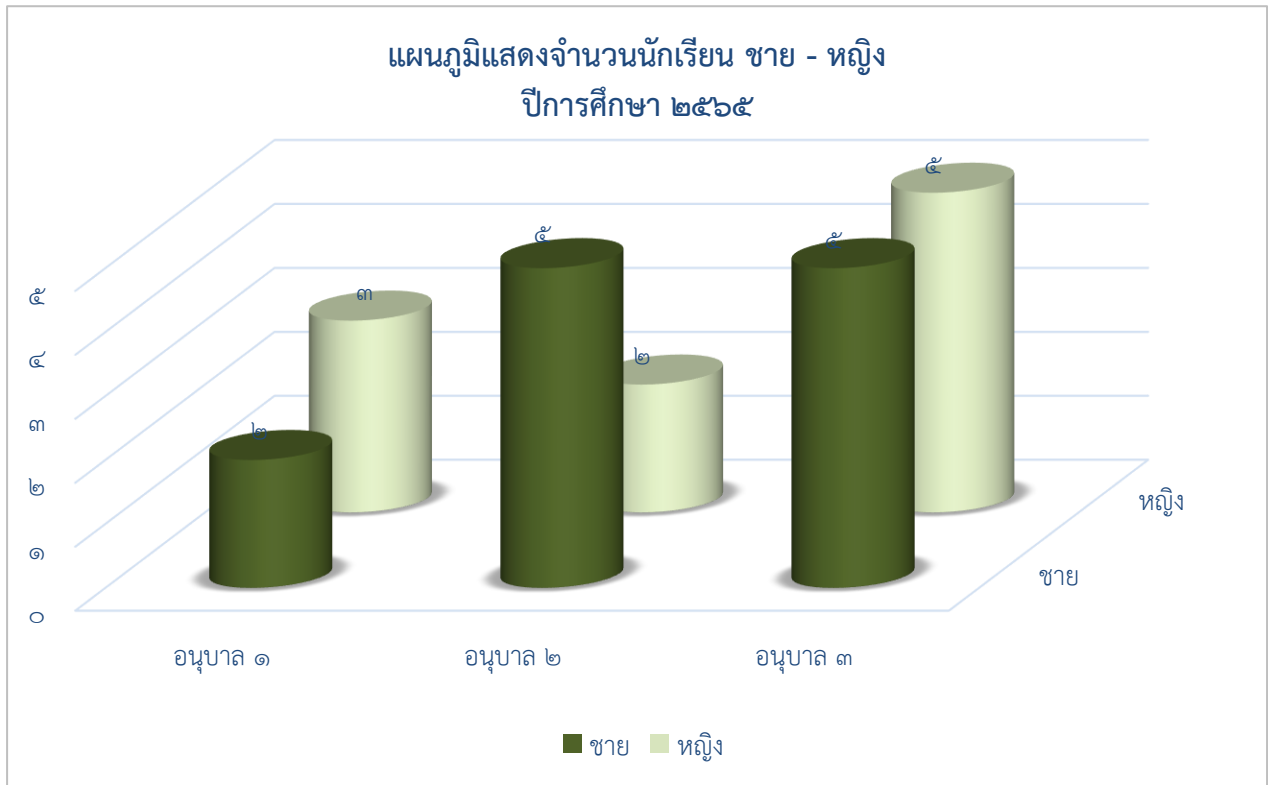
ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระที่ สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวพิมพ์สาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นางมณฑิยา เพ็งสว่าง	ครู	ค.บ./ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-
๓	นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	ครู	ค.บ./ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-
๔	ว่าที่ร้อยตรีธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	วท.บ./คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-
๕	นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	ศษ.บ./ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-
๖	นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	ค.บ./เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-
๗	นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	ค.บ./ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๑-๓	-
๘	นายสรรเสริญ สมพรพมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ./พลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-
๙	นางสาวณัฐพร ศิริโนนรัง	ครูอัตราจ้าง	ปวส./คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชั้นอนุบาล ๑-๓	-



๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๒๐ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวัน ที่จัดการเรียนการ สอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๕	๑	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑ - ๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๗	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๒๒	๓	๒	(ครู ๑ : เด็ก)



๓.๒ จำนวนห้อง

ที่ (No.)	ประเภทห้อง (Room Type)	จำนวน (Number)	หมายเหตุ (Remarks)
๑	ห้องเรียนปฐมวัย (Preschool Classroom)	๑ ห้อง (1 Room)	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓ (Teaching combined classes 1-3)
๒	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ (Grade 1 Classroom)	๑ ห้อง (1 Room)	
๓	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ (Grade 2 Classroom)	๑ ห้อง (1 Room)	
๔	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ (Grade 3 Classroom)	๑ ห้อง (1 Room)	
๕	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ (Grade 4 Classroom)	๑ ห้อง (1 Room)	
๖	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ (Grade 5 Classroom)	๑ ห้อง (1 Room)	
๗	ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ (Grade 6 Classroom)	๑ ห้อง (1 Room)	
๘	ห้องสมุด (Library)	๑ ห้อง (1 Room)	
๙	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Computer Lab)	๑ ห้อง (1 Room)	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่ (No.)	ระดับการศึกษา (Education Level)	จำนวนนักเรียน (คน) (Number of Students)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน) (Number of Graduates)	คิดเป็นร้อยละ (Percentage)	หมายเหตุ (Remarks)
๑	ปฐมวัย(อนุบาล ๓) (Preschool (Class 3))	๑๐ (10)	๑๐ (10)	๑๐๐ (100)	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๒ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๗ ห้อง	

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๕	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	

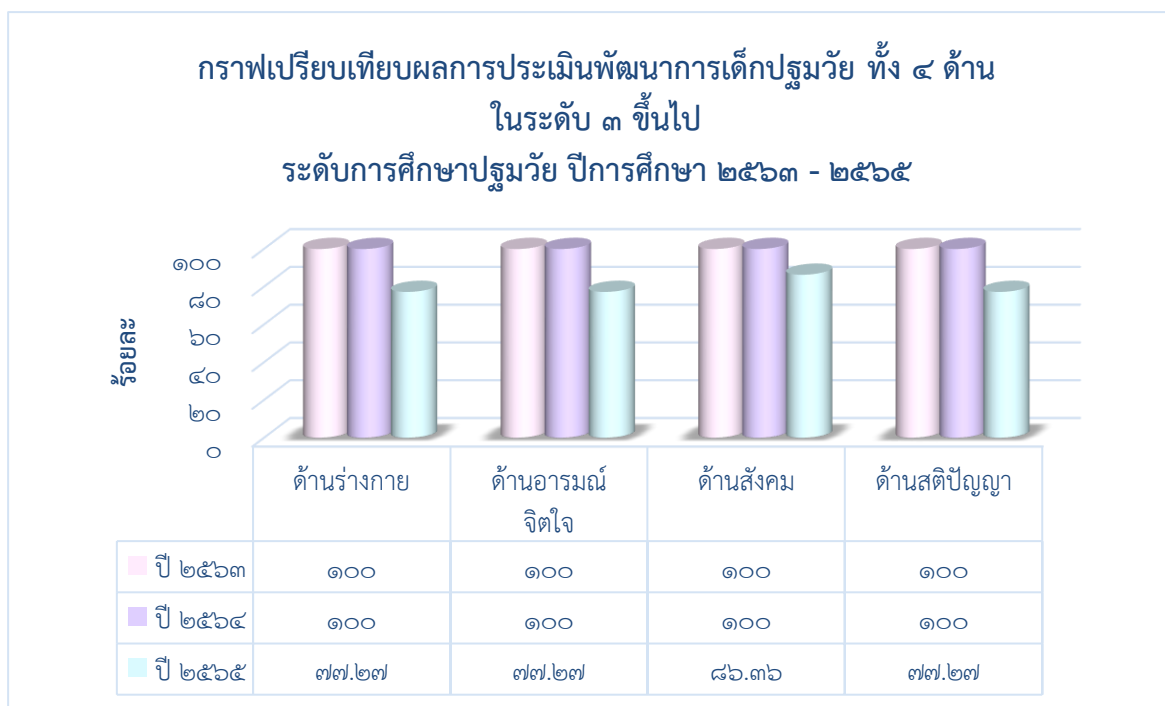
๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๕	๔	๘๐	๓	๖๐	๔	๘๐	๔	๘๐
อนุบาล ๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๕	๗๑.๔๓
อนุบาล ๓	๑๐	๘	๘๐	๘	๘๐	๘	๘๐	๘	๘๐
รวม	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๑๗	๗๗.๒๗	๑๙	๘๖.๓๖	๑๗	๗๗.๒๗

- กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (ต.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕)

๑.๕.๑ รายรับ จำนวน ๓๗๗,๕๒๐ บาท แยกเป็น

๑) ได้รับความสรรจจากภาครัฐ รวม ๒๐๙,๕๒๐ บาท แยกเป็น

■ หมวดยอดเงินเดือนและค่าจ้าง.....บาท

■ หมวดยอดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....บาท (ร้อยละ.....)

■ หมวดยอดเงินอุดหนุน ๒๐๙,๕๒๐ บาท

๒) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรเอกชน เทศบาล และอื่น ๆ

■ เงิน จำนวน ๑๖๘,๐๐๐ บาท (อาหารกลางวัน)

■ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นเงิน.....บาท

■ แรงงานและอื่น ๆ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท

๑.๕.๒ รายจ่าย จำนวน ๒๐๙,๕๒๐ บาท แยกจ่าย ดังนี้

๑) งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ = ๑๒๕,๗๑๒

๒) งานบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๑๐ = ๒๐,๙๕๒

๓) งานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ = ๒๐,๙๕๒

๔) งานบริหารทั่วไปและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ = ๔๑,๙๐๔

๑.๕.๓ ทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด ๗ เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน ๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕ เครื่อง

๒) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง สภาพการใช้งาน.....-..... (ดี /พอใช้ /ปรับปรุง)

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง สภาพการใช้งาน.....-..... (ดี /พอใช้ /ปรับปรุง)

๔) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง จำนวน ๕ เครื่อง สภาพการใช้งาน พอใช้

(ดี/พอใช้ /ปรับปรุง)

๕) ห้องสมุด ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน ดี (ดี/พอใช้ /ปรับปรุง)

๖) อื่น ๆ (ระบุ).....-.....จำนวน.....-.....สภาพการใช้งาน.....-... (ดี/พอใช้ /ปรับปรุง)

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบมอนเตสซอรี และการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร แปลงผัก เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น โดยครูตั้งคำถามแล้วเด็กช่วยกันหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่นการสังเกต ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดจากการช่วยกันถาม - ตอบ เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ได้อีกด้วย

๒) การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความสามารถด้านการคิด ได้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการพูดทักทายและแนะนำตัวเองแบบสั้น ๆ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมความมั่นใจ ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

๓) การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมทดลองเกี่ยวกับน้ำ ไฟฟ้า อากาศ คณิตศาสตร์

๔) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็ก/ประเมินโครงการต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งมีการนำเสนอผลการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป ดังนี้

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีพัฒนาการตามวัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัด และความสนใจจากช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละประมาณ ๒ - ๓ ชั่วโมง ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้จัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวันมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจ ตรวจสุขภาพผู้เรียนมีการแปรงฟันหลังอาหารการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารกิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเองมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนมีการจัดทดสอบสมรรถภาพทางกายจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกายกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิค กิจกรรมป้ายความรู้การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในตำบลมาให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดการตรวจความสะอาดของร่างกายผมเล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันและมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกกล้าริเริ่มแจ่มใสควบคุมอารมณ์ของตนเอง ได้ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอนทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็นำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชมยกย่องให้กำลังใจในการทำงานทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงานอีกครั้งเน้นที่เกี่ยว รวมทั้งมีการฝึกเกี่ยวกับมารยาทการเดิน การไหว้การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน มารยาทในการไหว้ การกราบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการรักการทำงานเพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมในสังคมต่อไป โดยจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานแบบทำงานคู่ ทำงานกลุ่มย่อย ทำงานกลุ่มใหญ่ การจัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตยผู้เรียน จะได้ลงคะแนนเลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม และร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัวผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลองสำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทดลองและปฏิบัติ ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมครูเล่านิทานพาเพลินให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้องผู้เรียนได้เข้าห้องสมุดของโรงเรียน ฟังนิทานจากครู และเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์และสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- ๓) เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
- ๔) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
- ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง
- ๗) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้

๙) เด็กทุกคนสามารถหักท่าย พุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

๑๐) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรม/โครงการ

๑๒) แบบประเมินและผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๑๓) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/การดื่มนม/การแปรงฟัน

๑๔) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๑๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๑๖) ตารางกิจกรรมประจำวัน

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงสมวัย

๒) เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี

๖) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน

๒) ผลการประเมินตนเองไม่ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) การส่งเสริมและสนับสนุนจัดหา สื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒) การนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑.๑ การมีส่วนร่วมจากการทำแผนหลายภาคส่วน

๑) ประชุมชี้แจง คณะครู บุคลากร ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) ประชุมชี้แจงกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) การขอความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ตัวแทนหน่วยงานองค์กรท้องถิ่น และบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานราชการในพื้นที่

๑.๒ การมีแผนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม และจัดทำกระบวนการทำงาน (Workflow) ที่เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒) การบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาและทำความเข้าใจปรัชญา แนวคิดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด

๓) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม และจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๑.๓ การดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ /ปฏิทินวิชาการ

๒) กำหนดการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียน

๓) ศึกษาวิเคราะห์กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔) มีการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์กับผู้เรียน

๕) มีการสนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงานและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในและนอกสถานที่

๖) มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรและแบบออนไลน์ รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

๗) มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสอันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๘) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสถานที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัย

๑.๔ การกำกับติดตามตรวจสอบ

- ๑) ควบคุมกำกับ ติดตาม และดำเนินการตามแผน
- ๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ โครงการ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือนิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) การให้คำปรึกษางานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ
- ๔) ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการที่ครูรับผิดชอบ โดยให้ครูที่รับผิดชอบงาน/โครงการ และรายงานผลการจัดกิจกรรม และนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาปรับปรุง
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลาและเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๑.๕ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

- ๑) มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนโครงการ และจัดทำรายงานประจำปี

๑.๖ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

- ๑) มีการประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๒) รวบรวมบันทึกปัญหาของแต่ละกิจกรรม และแนวทางแก้ไข
- ๓) สรุปเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

๑.๗ การเผยแพร่ผลงาน/รางวัล

- ๑) นำเสนอเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทาง Facebook Fanpage : โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
- ๒) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) นำเสนอต่อผู้ปกครองนักเรียน
- ๔) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานทางหอกระจายข่าวของหมู่บ้านเพี้ยพานและหมู่บ้านโนนตุ่น

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น และโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๔) นักเรียนทุกคนมีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

- ๖) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนวิถึพุทธ
- ๗) โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาพอเพียง
- ๘) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ๙) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น รางวัลหนึ่งแสนครูดี และรางวัลครูผู้สอนดีเด่น
- ๑๐) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
- ๑๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรม/โครงการ หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย บันทึกการประชุม รายงานการอบรมของครูผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น
- ๓.๑ จุดเด่น
- ๑) ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลาผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๓) ครูมี ประสบการณ์ ตรงวิชาเอก และมีประสบการณ์ สอนอนุบาลสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
- ๑) ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒) ผลการประเมินตนเองไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- ๓) ครูไม่เพียงพอ เนื่องจากเด็กมีจำนวนมาก และมี ๓ ระดับชั้น
- ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น
- ๑) ควรจัดครูให้เพียงพอ เนื่องจากเด็กมีจำนวนมาก และมี 3 ระดับชั้น
- ๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำระบบการประกันคุณภาพให้มีรูปแบบที่ชัดเจน ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ
- ๓) การจัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรฯ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของ มอนเตสซอรี จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๒) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓) โรงเรียนพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนาครั้งตามหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัยเพื่อให้ความเข้าใจในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวก และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

๕) มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ และพัฒนาเครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาต่อไป

๖) มีการจัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน บันทึกผลการพัฒนาเด็ก โดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงาน ผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผลตามแนวทางการ ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า

๑) ครูสอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ กล่าวคือ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ระดับดีขึ้น ไป และครู จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข กล่าวคือ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถหลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ด้วยการทำให้โครงการวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอรี

๓) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๔) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน ผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์/ผลการจัดประสบการณ์ รายงานกิจกรรม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓) ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒) การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) การส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและพัฒนาการผลิตสื่อทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) การส่งเสริมให้ครูที่ไม่ตรงเอกได้ไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC (ถ้ามี)
- ❖ รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม .พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอ ออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
ที่ ๓๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

1.1 นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายสันติ มุ่งหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่อม (ท่อมประชานุเคราะห์)	กรรมการ
1.3 นายสมจิต คำมุงคุณ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
1.5 นางมณฑิยา เพ็งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสาวพัชรินทร์ งอยกุลจิก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.7 นายธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
1.9 นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๔/๔๓

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่มประชานุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๑ แผ่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น อำเภอเมืองขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร่ขอ
เรียนเชิญ นายสันติ มุ่งหมาย มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น

มือถือ 087-8626542 (ผอ.)

085-5984493 (งานธุรการ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน
ที่ ๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน กำหนดจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาศัยระเบียบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณฑิเร เพ็งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นายธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำรูปเล่ม พิมพ์เพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ


๒. คณะกรรมการเห็นชอบรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นายสมจิต คำมุงคุณ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ ลงนามรับรองการจัดทำรายงานที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทาง
โรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 
(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านบ้านเพี้ยพานโนนตุน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมณฑิธร เพ็งสว่าง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายธนะวัฒน์ สงวนศรี | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภัทรพร นวลบุญมา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นายเอกมล มาณะศิลป์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวภัทลดา ทัดทาน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน
ที่ ๓๕ /๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑิธร เพ็งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธนะวัฒน์ สงวนศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรพร นวลบุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายเอกมล มาณะศิลป์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภัทลดา ทัดทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์และผลดีกับโรงเรียนและทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบงานกรอบงานบริหาร ๔ งาน ในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ก. ระดับบริหารงาน

๑. นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ปกครอง บังคับบัญชา พิจารณาตัดสินใจ วินิจฉัย สั่งการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม และ นิเทศบุคลากรในสังกัด ให้ปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ

๒. นางพนิดา แสงศรีเรือง ครู ชำนาญการ

- ผู้ช่วยของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนในการปกครอง ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศบุคลากร ในงานฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน

ข. ระดับปฏิบัติงาน

๑. การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑.๑ นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก | หัวหน้างาน |
| ๑.๒ นายเอกมล มาณะศิลป์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวภัทลดา ทัดทาน | กรรมการ |

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในขอบข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- (๓) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๕) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (๖) การการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- (๗) การนิเทศการศึกษา
- (๘) การแนะแนวการศึกษา
- (๙) การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๑๐) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- (๑๑) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

(๑๒) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน
อื่นที่จัดการศึกษา

(๑๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. การบริหารการเงินและงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑ นางพนิดา แสงศรีเรือง	หัวหน้า (งานการเงิน)
๒.๒ นางสาวพัชรินทร์ งอยกุดจิก	กรรมการ (งานพัสดุ)
๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีธนะธวัฒน์ สงวนศรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทลดา ทัดทาน	กรรมการ

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในเครือข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) งานเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ การบัญชี เงินบำรุงการศึกษา เงินสวัสดิการและเงินที่
เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง
- (๒) การจัดทำหลักฐาน เอกสารปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและเอกสารอื่น ๆ
- (๓) งานที่เกี่ยวกับการบันทึกรายการ การเงินในสมุด / บัญชี ทะเบียนและเอกสารต่าง ๆ ให้ถูกต้อง
และเป็นปัจจุบัน
- (๔) จัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเงินและบัญชีให้เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน
- (๕) ปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินอื่นที่เกี่ยวข้องหรือผู้อำนวยการมอบหมาย
- (๖) ปฏิบัติตามระเบียบสำนักงานรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับและเป็นปัจจุบัน
โดยเคร่งครัด
- (๗) จัดเก็บเอกสาร หลักฐานว่าด้วยการซื้อ การรับ การจ่าย
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน	หัวหน้างาน
๓.๒ นางมณฑิยา เพ็งสว่าง	รองหัวหน้างาน
๓.๓ นางสาวพนิดา ลีปาน	กรรมการ

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในเครือข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) การวางแผนอัตรากำลัง
- (๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- (๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- (๖) การลาทุกประเภท
- (๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- (๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- (๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์


- (๑๒) การออกจากราชการ
- (๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- (๑๔) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- (๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- (๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- (๒๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๔.๑ ว่าที่ร้อยตรีธนะชวัฒน์ สงวนศรี	หัวหน้างาน
๔.๒ นายเอกมล มาณะศิลป์	รองหัวหน้างาน
๔.๓ นายสรรเสริญ สมพรหมา	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฏฐาพร ศิริโนนรัง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภัทลดา ทัดทาน	กรรมการ

ให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานในเครือข่ายดังต่อไปนี้

- (๑) งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (๒) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- (๓) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา
- (๔) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๕) การดูแลสถานที่และสภาพแวดล้อม
- (๖) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- (๗) การรับนักเรียน
- (๘) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- (๙) งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- (๑๐) งานบริการสาธารณะ
- (๑๑) การดำเนินงานธุรการ
- (๑๒) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- (๑๓) งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- (๑๔) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๑๕) บริการสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน
- (๑๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามนโยบาย ข้อบังคับ กฎ กฎหมาย
ระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาและทางราชการอย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถ เพื่อให้งานเกิด
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมาย เกิดผลดีแก่เด็กนักเรียน สถานศึกษา และทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕


(ลงชื่อ)




(นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น

รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

เลขที่ ๐๓๗/๒๕๖๖




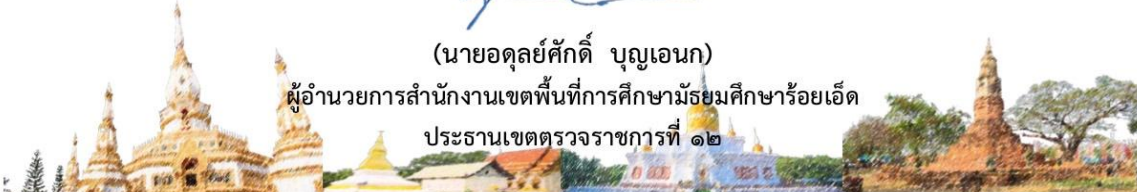
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น 

ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้มุ่งมั่น รักษาคุณงามความดี และสร้างคนดีให้บ้านเมืองอย่างต่อเนื่องต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ประธานเขตตรวจราชการที่ ๑๒



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น จังหวัดขอนแก่น

ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕

ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕


(นายเฉลิมชัย ปาปะทา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาด้านร่างกาย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาด้านอารมณ์



การพัฒนาด้านสังคม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประชุมคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน



การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและโครงการของโรงเรียน



การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน



การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ และเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายใต้ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)



การเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด



เกียรติบัตรโรงเรียน



- ◆ โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

เกียรติบัตรผู้บริหาร



- ◆ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เรื่อง “นวัตกรรมสร้างสรรค์เด็กดีศรีเพี้ยพานโนนตุน Happy School Model” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๖



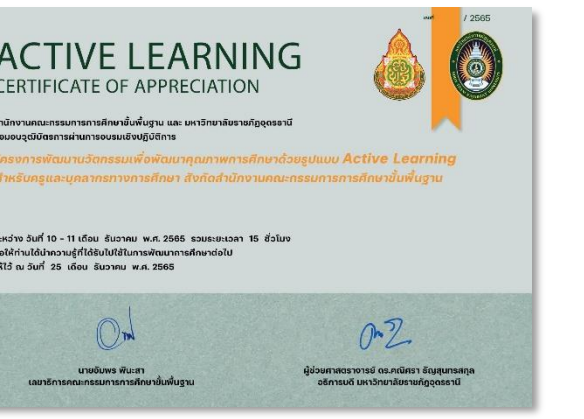
- ◆ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ได้รับรางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ระดับเหรียญทองรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”



- ◆ นางสาวพิมสาย อัครพิทยาอำพน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุน ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๖ จากจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ ครูสภาจังหวัดขอนแก่น

เกียรติบัตรข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา





การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน



การจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา



การนำเสนอเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย BANPHAFANNONTUN SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ๕๒๑ ๑

วันที่ ๒ ประจำเดือนกันยายน ๒๕๖๕

การประชุมคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ในวันเสาร์ที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย นำโดยนางสาวจรรยา วัฒนศิริสารพานิช ผู้อำนวยการโรงเรียน นำทีมสหกรณ์ในเขตโรงเรียน สพฐ. ๑-๖ ปี ๓ ดาว พร้อมด้วยผู้แทนและจิตอาสาจากโรงเรียนในเขตโรงเรียน เบ็ญที่พาน้อย ๓ ดาว เข้าร่วมพิธีปิดการประชุมคุณธรรมโรงเรียน ระดับ ๓ ดาว เบ็ญที่พาน้อย ณ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
ณ ห้องประชุมคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร ๕๒๑ ๑

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย มุกดาหาร ๕๒๑ ๑

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย BANPHAFANNONTUN SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ๕๒๑ ๑

วันที่ ๑ ประจำเดือนกันยายน ๒๕๖๕

จัดกิจกรรมทำขนมและบริจาค
กิจกรรมคุณธรรมโรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย

ในวันเสาร์ที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย นำโดยนางสาวจรรยา วัฒนศิริสารพานิช ผู้อำนวยการโรงเรียน นำทีมสหกรณ์ในเขตโรงเรียน สพฐ. ๑-๖ ปี ๓ ดาว พร้อมด้วยผู้แทนและจิตอาสาจากโรงเรียนในเขตโรงเรียน เบ็ญที่พาน้อย ๓ ดาว เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมคุณธรรมโรงเรียน ระดับ ๓ ดาว เบ็ญที่พาน้อย ณ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
ณ ห้องประชุมคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร ๕๒๑ ๑

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย มุกดาหาร ๕๒๑ ๑

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย BANPHAFANNONTUN SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ๕๒๑ ๑

วันที่ ๓ ประจำเดือนกันยายน ๒๕๖๕

กิจกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ในวันเสาร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย นำโดยนางสาวจรรยา วัฒนศิริสารพานิช ผู้อำนวยการโรงเรียน นำทีมสหกรณ์ในเขตโรงเรียน สพฐ. ๑-๖ ปี ๓ ดาว พร้อมด้วยผู้แทนและจิตอาสาจากโรงเรียนในเขตโรงเรียน เบ็ญที่พาน้อย ๓ ดาว เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมคุณธรรมโรงเรียน ระดับ ๓ ดาว เบ็ญที่พาน้อย ณ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
ณ ห้องประชุมคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร ๕๒๑ ๑

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย
โรงเรียนเบ็ญที่พาน้อย มุกดาหาร ๕๒๑ ๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์หลักสูตรฯ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของมอนเตสซอรี จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน



อบรมคุณธรรมจริยธรรม และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนาครั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด



ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวก และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ และพัฒนาเครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาต่อไป





โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนตุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ